

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

6/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΤΣΑΣ

Γενικά στοιχεία του Σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίτσας βρίσκεται στο νότιο τμήμα της Αχαΐας στο ομώνυμο χωριό Χαλανδρίτσα του Δήμου Ερυμάνθου που απέχει 24 χμ. από το κέντρο της πόλης της Πάτρας. Είναι ένα από τα οκτώ Δημοτικά Σχολεία τα οποία υπάρχουν στο Δήμο Ερυμάνθου. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω

χωριά:Χαλανδρίτσα,Ροδιά,Κάλανος,Καλάνιστρα,Καταρράκτης,Κομπηγάδι,Μίραλι,Αγία Παρασκευή (Τοπόλοβα),Κυδωνιές Χαλανδρίτσας, Άνω και Κάτω Πλατανόβρυση, Ελληνικό, Βαλμαντούρα, Καλούσι και Λακκώματα. Αυτή η κινητικότητα αποτελεί ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών είναι ελάχιστο, ενώ το ποσοστό των μαθητών ρομά καλύπτει περίπου το 11% του συνόλου της μαθητικής κοινότητας. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων ανεξάρτητα από τα χωριά ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία. Το μορφωτικό τους επίπεδο σε μεγάλο ποσοστό περιορίζεται σε αυτό της στοιχειώδους εκπαίδευσης και ελάχιστο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Αρχικά, το Δημοτικό Σχολείο λειτούργησε μέσα στο χωριό σε κτήριο που ανακαινίστηκε τα τελευταία χρόνια και αποτελεί Πολιτιστικό Κέντρο της Χαλανδρίτσας φιλοξενώντας εκθέσεις ζωγραφικής,θεατρικές παραστάσεις,χορευτικές εκδηλώσεις και το Κέντρο Κοινότητας Δήμου Ερυμάνθου (υπηρεσία που ασχολείται με τις κοινωνικά ευάλωτες ομάδες).

Το νέο διδακτήριο κατασκευάστηκε το 2007. Βρίσκεται στο ψηλότερο σημείο του χωριού, δίπλα στον Αρχαιολογικό Χώρο του Μυκηναϊκού Οικισμού. Σήμερα λειτουργεί με έξι (6) τμήματα. Έχει Τμήμα Ολοήμερου, Τμήμα Ένταξης και Επιτροπή ΕΔΥ. Συστηγάζεται με το 2/θ Νηπιαγωγείο Χαλανδρίτσας σε έναν χώρο περίπου 2000 τ. μ. Αποτελείται από τρία κύρια τμήματα. Το κτήριο είναι διώροφο,(ισόγειο και πρώτος όροφος).Στο ισόγειο στεγάζονται 2 Αίθουσες διδασκαλίας, το Εργαστήριο Πληροφορικής και οι τουαλέτες των μαθητών/τριών. Στον ίδιο χώρο δεξιά στεγάζεται και λειτουργεί το Νηπιαγωγείο Χαλανδρίτσας. Στον πρώτο όροφο στεγάζονται τέσσερις Αίθουσες διδασκαλίας, η Αίθουσα Εργαστηρίου Πειραμάτων , η Βιβλιοθήκη, το Ολοήμερο, τα Γραφεία των Εκπαιδευτικών, το Γραφείο της Διεύθυνσης, το Τμήμα Ένταξης και οι τουαλέτες των εκπαιδευτικών. Η Αίθουσα εκδηλώσεων φιλοξενείται στο υπόγειο του κτηρίου που έχει έκταση 200 τ.μ. Το Σχολείο ακόμα είναι Κέντρο Διανομής Διδακτικών Βιβλίων και εξυπηρετεί τα όμορα σχολεία του Δήμου Ερυμάνθου. Στον προαύλιο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης ΝΑ του διδακτηρίου και παιδική χαρά σε ένα μεγάλο και όμορφο πλακόστρωτο.

Παρά τις όποιες δυσκολίες (πανδημία covid-19, οικονομική κατάσταση), το σχολείο πέτυχε τους παιδαγωγικούς του στόχους, ανοίχτηκε στην κοινωνία, συνεργάστηκε με διάφορους φορείς και γενικά αποτέλεσε "κύτταρο" ζωής, ενσυναίσθησης, ανατροφοδότησης και δημιουργίας.

Ταυτότητα του σχολείου

ΟΝΟΜΑ: 6/θ Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίτσας

ΕΚΠ/ΚΗ ΒΑΘΜΙΑΔΑ: Πρωτοβάθμια

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 6/Θέσιο

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9060294

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Χαλανδρίτσα, Δήμος Ερυμάνθου Αχαΐας Τ.Κ: 25008

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <http://dim-chalandr.ach.sch.gr/>

Email: mail@dim-chalandr.ach.sch.gr

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός ανά ειδικότητα: 8 Δάσκαλοι (Π.Ε.70)

1 Γυμναστής (Π.Ε. 11)

1 Αγγλικής Γλώσσας (Π.Ε. 06)

1 Γαλλικής Γλώσσας (Π.Ε.05)

1 Μουσικής (Π.Ε. 79.01)

1 Πληροφορικής (Π.Ε 86)

2 Εικαστικών (ΠΕ 08)

1 Παράλληλη Στήριξη (ΠΕ 70.50)

1 Κοινωνικός Λειτουργός (ΠΕ 30)

1 Ψυχολόγος (ΠΕ 23)

Φύλλο : 5 άνδρες , 13 γυναίκες

Υπηρεσιακή κατάσταση : 12 μόνιμοι, 6 αναπληρωτές.

Βοηθητικό Προσωπικό : 1 Καθαρίστρια

Κυλικείο

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού

Σύνολο μαθητών : 88

Αλλοδαποί μαθητές : 2

ΡΟΜΑ μαθητές : 10

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ελάχιστη Διαρροή, Αποφυγή Συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και δημιουργία κλίματος καλής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών -εκπαιδευτικών- γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέμα την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.
- Κάλυψη της θέσης από εκπαιδευτικό ΖΕΠ που θ' ασχοληθεί κυρίως με τους ρομά μαθητές μας, με στόχο να μειωθεί η σχολική διαρροή που παρατηρείται στους συγκεκριμένους μαθητές.
- Αναγκαιότητα για την κάλυψη οργανικών θέσεων στις παραπάνω ειδικότητες(Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού) με στόχο τη σταθερότητα και συνέχεια της παρουσίας των ίδιων ατόμων για την καλύτερη διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών, όπως και για την αποτελεσματικότερη στήριξη σε θέματα ψυχολογικής στήριξης κι ενδυνάμωσης τόσο των μαθητών όσο και των οικογενειών τους

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικρατεί καλό σχολικό κλίμα. Πραγματοποιείται ανάδειξη και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού σύμφωνα με τις κλίσεις και τα ταλέντα που διαθέτει ο κάθε εκπαιδευτικός. Κυρίαρχοι άξονες του σχολείου είναι: η ορθή κατανομή και διαχείριση των πόρων, η εξωστρέφεια και η άριστη επικοινωνία με το εξωτερικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Επομένως, διαπιστώνεται η ανάγκη δικτύωσης με όμορα σχολεία του Δήμου με τα οποία μπορούμε να προγραμματίσουμε σχέδια δράσης που αφορούν την υγεία και ασφάλεια στο σπίτι και στο σχολείο, το περιβάλλον, την ιστορική και πολιτιστική παράδοση της ευρύτερης περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε ομαλά και έγιναν αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια που αναπτύσσουν επαγγελματικά και ενδυναμώνουν τους εκπαιδευτικούς. Ο στόχος που τίθεται είναι η συμμετοχή του σχολείου σε περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά την υλοποίηση και των τριών σχεδίων δράσης παρατηρήθηκαν τα εξής: • Πολύ καλή συνεργασία και υποστήριξη από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Δήμο Ερυμάνθου. • Αρμονική συνεργασία με τους γονείς που συνέβαλαν σημαντικά στη συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών για την κατασκευή των τοτέμ όπως και στη

συλλογή χρησιμοποιημένων μπαταριών για τον κάδο ΑΦΗΣ του σχολείου. • Ομαλή συνεργασία των εκπαιδευτικών όλης της σχολικής κοινότητας. • Θετική ανταπόκριση των μαθητών, η οποία χαρακτηρίστηκε από την προθυμία και την υπευθυνότητα να εμπλακούν στα σχέδια δράσης τα οποία βρήκαν ενδιαφέροντα και δημιουργικά. • Τέλος, τα συναισθήματα που ένιωσαν δημιούργησαν τις προϋποθέσεις για τη συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για την Α Ομάδα με τίτλο «Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου-Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας μάθηση και στάση ζωής»

Τα αποτελέσματα της Δράσης ήταν θετικά, αφού με την κατασκευή των τοτέμ ενισχύθηκε σε μεγάλο βαθμό η συνεργασία των μαθητών, καθώς η κάθε τάξη-ομάδα είχε έναν κοινό στόχο. Δόθηκε μια διαφορετική αισθητική αντίληψη στη χρήση ανακυκλώσιμων υλικών. Εγκατάσταση ηχείων-αναπαραγωγής μουσικής. Σε καθημερινή βάση αναπαράγεται μουσική συχνά επικαιροποιημένη που συμβαδίζει με τις περιόδους της σχολικής ζωής.

Για την Β Ομάδα με τίτλο «Δημιουργία γωνιάς βιβλίου σε κάθε τάξη με βιβλία από τη δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου»

Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στην δημιουργία της γωνιάς και συμμετείχαν ενεργά στην λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης μέσα στις τάξεις τους. Με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης καταφέραμε να προωθήσουμε την φιλαναγνωσία και να διευρύνουμε τους πνευματικούς ορίζοντες των μαθητών.

Για την Γ' Ομάδα με τίτλο «Ανάπτυξη -Εξέλιξη σχολικής ιστοσελίδας»

Τα αποτελέσματα της Δράσης ήταν θετικά, καθώς αυξήθηκε η ενασχόληση των εκπαιδευτικών και των μαθητών με την ιστοσελίδα του σχολείου και αυξήθηκε η επισκεψιμότητα σε αυτή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την Α Ομάδα με τίτλο «Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου-Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας μάθηση και στάση ζωής»

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες αναφέρουμε τις ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες που επικρατούσαν εξαιτίας του COVID-19 κι επέβαλαν καραντίνα σε περιπτώσεις θετικών κρουσμάτων οπότε και απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών.

Για την Β Ομάδα με τίτλο «Δημιουργία γωνιάς βιβλίου σε κάθε τάξη με βιβλία από τη δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου»

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω δεν ήταν δυνατή η δημιουργία γωνιάς στην Α' τάξη, λόγω ιδιαζουσών περιπτώσεων ορισμένων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και απρόβλεπτη συμπεριφορά. Οι μαθητές δανείστηκαν βιβλία με πρωτοβουλία της εκπαιδευτικού της τάξης.

Για την Γ' Ομάδα με τίτλο «Ανάπτυξη -Εξέλιξη σχολικής ιστοσελίδας»

Δεν πραγματοποιήθηκε συνάντηση της διαχειρίστριας με τον υπεύθυνο ΠΛΗΝΕΤ για τη συντήρηση σχολικών ιστοσελίδων από Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας λόγω των μέτρων κατά της διασποράς του κορονοϊού. Ακόμα, οι συχνές απουσίες των εκπαιδευτικών του σχολείου και η εξάπλωση της πανδημίας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους συνέβαλαν στη δυσκολία συνάντησης των μελών της ομάδας, όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί. Υπήρχε στην αρχή μεγάλος φόρτος εργασίας για τη διαχειρίστρια, ο οποίος αντιμετωπίστηκε στη

συνέχεια λόγω της εμπλοκής περισσότερων ατόμων σε αυτό....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Ανεστραμμένη τάξη, • Διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη και στο σχολείο γενικότερα, • Νέα Προγράμματα Σπουδών-Πολυτροπικότητα(Πολλαπλό Βιβλίο), • Ψηφιακός Εγγραμματισμός
-