

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΤΣΑΣ - 9060294

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/01/2025

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΤΣΑΣ - 9060294

Στόχος Βελτίωσης:

Η μετάβαση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο είναι σημαντικά ορόσημα στη σχολική τους πορεία, καθώς συνοδεύονται από αλλαγές στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, τον τρόπο διδασκαλίας, και τις απαιτήσεις. Ένα καλά σχεδιασμένο σχέδιο δράσης μπορεί να διευκολύνει αυτή τη μετάβαση, μειώνοντας το άγχος των μαθητών και ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους.

Σχέδιο Δράσης: «Ακόμη μια φορά, πρώτη!»

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΣΑΒΒΑ ΔΗΜΗΤΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα:

Τα παιδιά που έρχονται στην Α' καλούνται να αφήσουν την παρεούλα, το παιχνίδι και τις κατασκευές και να κάνουν διαφορετικά αντικείμενα καθισμένα στην καρέκλα και να συνυπάρχουν με μεγαλύτερα παιδιά.

Τα παιδιά της ΣΤ' αφήνουν το γνώριμο και φιλικό περιβάλλον του Δημοτικού και πάνε σε ένα νέο σχολείο με πολλά μαθήματα και διαφορετικούς καθηγητές, με αυξημένες προσδοκίες για ακαδημαϊκή απόδοση και δύσκολες κοινωνικές σχέσεις λόγω εφηβείας. Μία δύσκολη αρχή στην Α' Γυμνασίου έχει ως συνέπεια οι μαθητές να μην μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του Γυμνασίου και να ολοκληρώνουν τη φοίτησή στη Γ' Γυμνασίου.

Επομένως, η ομαλή μετάβαση των μαθητών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο είναι μια κρίσιμη διαδικασία για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους και την επιτυχημένη ένταξή τους στις νέες σχολικές κοινότητες.

Στόχοι:

1. Να εξοικειωθούν οι μαθητές του Νηπίου και της Α Δημοτικού με το νέο σχολικό περιβάλλον, γνωρίζοντας τους χώρους και αναπτύσσοντας ανθεκτικότητα και ικανότητα διαχείρισης των συναισθημάτων τους.
2. Να αποκτήσουν οι μαθητές της ΣΤ' γνωστική και συναισθηματική ετοιμότητα για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του Γυμνασίου.

3. Να υπάρξει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των τριών σχολείων και των μαθητών για την κοινωνικοποίηση, την ομαλή ένταξη των μικρών μαθητών για την αποφυγή άγχους και προσαρμογή στους νέους κανόνες.
4. Να ενημερωθούν οι γονείς από ειδικούς για τα θέματα που σχετίζονται με την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους, όπως όρια, εφηβεία και διαχείριση συναισθημάτων, έτσι ώστε να μπορούν να βοηθήσουν και να υποστηρίξουν τους μαθητές σε αυτή τη διαδικασία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Υποδοχή των μαθητών της Α Δημοτικού από την ΣΤ τάξη, ξενάγηση στους χώρους του σχολείου, πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων.
2. Ενημέρωση των μαθητών/τριών της ΣΤ τάξης για την εφηβεία από την παιδιάτρο του Κέντρου Υγείας της Χαλανδρίτσας.
3. Επιμόρφωση γονέων από το κέντρο πρόληψης Καλλίπολις με θέμα τα όρια.
4. Επίσκεψη φιλολόγου του Γυμνασίου για ένα δίωρο μάθημα στην ΣΤ'.
5. Ολοήμερη επίσκεψη της ΣΤ' στο Γυμνάσιο, περιήγηση στους χώρους, παρακολούθηση μαθημάτων και γνωριμία με τους μαθητές του Γυμνασίου στα διαλείμματα.
6. Κοινή εκδήλωση με το Γυμνάσιο για το διαδικτυακό εκφοβισμό με ομιλητές αξιωματικούς της Ελληνικής Αστυνομίας.
7. Επισκέψεις των μαθητών του Νηπιαγωγείου, ξενάγηση στους χώρους του σχολείου και παρακολούθηση των μαθημάτων της Α' τάξης στα αντικείμενα της Γλώσσας, Γυμναστικής, Μουσικής και Θεατρικής Αγωγής.
8. Επιμορφωτική συνάντηση με το κέντρο πρόληψης Καλλίπολις για γονείς και μαθητές με θέμα τη μετάβαση και την ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών.
9. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα αγωγής υγείας για τη διαχείριση συναισθημάτων "Εγώ κι εσύ δυναμώνουμε μαζί".
10. Παρακολούθηση εκδηλώσεων του Δημοτικού όπως γιορτή Χριστουγέννων, γιορτή λήξης σχολικής χρονιάς, από το Νηπιαγωγείο.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Εκπαιδευτικοί και Διευθύντρια Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου, μαθητές και μαθήτριες, καθαρίστρια σχολικής μονάδας, γονείς, Κέντρο Πρόληψης Ψυχικής Υγείας "Καλλίπολις", Γυμνάσιο Χαλανδρίτσας, Ελληνική Αστυνομία.

2. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Αίθουσες διδασκαλίας, τεχνολογικός εξοπλισμός σχολείου (βιντεοπροβολέας και διαδραστικός πίνακας).

3. Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι.

4. Ερευνητικά Εργαλεία

- Παρατήρηση (συμπεριφοράς μαθητών)
- Ερωτηματολόγιο

5. Εκπαιδευτικά εργαλεία

Επισκέψεις

6. Πηγές

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστότοπος του σχολείου, Σελίδα του σχολείου σε πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Ο βαθμός που οι μαθητές του Νηπιαγωγείου και της Α τάξης γνωρίζουν τους χώρους του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς και κάποιους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου, επιδεικνύοντας άνεση και εξοικείωση.
2. Ο βαθμός που οι μαθητές της ΣΤ΄ κατανοούν τη διαφορετικότητα του Γυμνασίου ως εκπαιδευτική βαθμίδα και να γνωρίζουν τις απαιτήσεις του.
3. Ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των τριών σχολείων για την οργάνωση κοινών δράσεων για τους μαθητές και τους γονείς.
4. Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων στις ενημερωτικές συναντήσεις

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αρχική αξιολόγηση:

Συζήτηση με τους μαθητές της Α τάξης και της ΣΤ΄ για τις αντιλήψεις που έχουν για την επόμενη τάξη και καταγραφή τους.

Διαμορφωτική αξιολόγηση: Καταγραφή αποριών και ερωτήσεων που θα τεθούν κατά την επίσκεψή τους

Τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης: Η αποτίμηση του σχεδίου δράσης ολοκληρώνεται με:

- **Παρατήρηση** της συμπεριφοράς των παιδιών στις επισκέψεις, αλλά και γενικότερα.
- **Ερωτηματολόγιο** καταγραφής των εμπειριών των μαθητών μετά τις επισκέψεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Σχόλια ανά πεδίο

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης είναι τεκμηριωμένη, με σαφή περιγραφή των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στις κρίσιμες μεταβάσεις τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Οι στόχοι είναι ρεαλιστικοί και εστιάζουν στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή, την ενημέρωση των γονέων και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των σχολικών μονάδων.

Ενέργειες & Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Το πλάνο δράσης περιλαμβάνει ποικιλία ενεργειών που καλύπτουν γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες. Ο προτεινόμενος χρονοπρογραμματισμός είναι επαρκής και οι δράσεις φαίνεται να έχουν λογική αλληλουχία, συνδέοντας την προετοιμασία των μαθητών με συγκεκριμένα βήματα προσαρμογής. Υποθέτω ότι σε επόμενη φάση θα υπάρχει και αναλυτικότερη περιγραφή των δράσεων ανά μήνα.

Πόροι - Μέσα - Ερευνητικά Εργαλεία

Οι διαθέσιμοι πόροι περιγράφονται με επάρκεια και ενσωματώνουν ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνική υποδομή και συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς. Η χρήση εργαλείων όπως ερωτηματολόγια και παρατήρηση είναι κατάλληλη για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων.

Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας είναι μετρήσιμα και καλύπτουν διαφορετικές πτυχές της παρέμβασης, από τη συμμετοχή γονέων έως την εξοικείωση και την προσαρμογή των μαθητών. Αυτό διασφαλίζει μια πολυεπίπεδη αποτίμηση της δράσης. Ωστόσο, για μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα θα μπορούσατε να συνδέσετε τα κριτήρια επιτυχίας όχι μόνο με τους στόχους, αλλά και με δράσεις καθώς και εργαλεία μέτρησης. Για παράδειγμα: Ως προς τον α' στόχο/ κριτήριο επιτυχίας: Δράση: Επισκέψεις των μαθητών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό Σχολείο, κατά τη διάρκεια των οποίων θα ξεναγούνται στους χώρους του σχολείου και θα συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας, όπως στη Γλώσσα, τη Γυμναστική, τη Μουσική και τη Θεατρική Αγωγή. Εργαλείο Μέτρησης: Χρήση παρατήρησης για την καταγραφή της συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια της επίσκεψης. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη στάση τους απέναντι στους νέους χώρους, στην αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτικούς και στους τρόπους με τους οποίους εκφράζουν την άνεσή τους (π.χ. αν ρωτούν, αν εμπλέκονται στις δραστηριότητες). Παράλληλα, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα απλό ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις προσαρμοσμένες στο επίπεδο κατανόησης των παιδιών, π.χ., "Ποιος είναι ο αγαπημένος σου χώρος στο σχολείο; Πώς ένιωσες σήμερα στο Δημοτικό Σχολείο;" για τη συλλογή άμεσων αντιδράσεων.

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

Η πρόβλεψη αρχικής, διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης παρέχει ολοκληρωμένο πλαίσιο παρακολούθησης. Οι διαδικασίες που περιγράφονται είναι πρακτικές και στοχεύουν στην αποτύπωση της προόδου και των εμπειριών των μαθητών.

Μπράβο στην ομάδα σας!!!

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος